

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Maristela Ribeiro Fernandes

Orientador(a): Helena Libardi

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática

Título do trabalho: O uso do Geoplano na Sala de Recursos Multifuncional com Estudantes do Espectro Autista

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (x) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (X) sociais ☒ (x) tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (x) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☒ (x) 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (X) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |
| ☐ () 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ☐ () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ☐ () 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente pesquisa teve como objetivo analisar as possibilidades pedagógicas do uso do geoplano na sala de recursos multifuncional com estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), considerando os processos de aprendizagem matemática e as especificidades desses estudantes. O trabalho apresenta impactos sociais, educacionais e culturais ao contribuir para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas e acessíveis no contexto da educação especial. A utilização do geoplano favoreceu a participação dos estudantes nas atividades matemáticas, ampliando as possibilidades de compreensão de conceitos relacionados à geometria, contagem, coordenação motora, organização espacial e valor posicional. Os resultados observados indicam que o recurso concreto possibilitou maior interação dos estudantes com as atividades propostas, respeitando seus diferentes ritmos e formas de aprendizagem. A pesquisa também contribui para a reflexão sobre a prática docente na sala de recursos multifuncional, incentivando professores a desenvolverem estratégias pedagógicas adaptadas às necessidades dos estudantes com TEA. O estudo possui impacto potencial na formação de professores e no fortalecimento de práticas inclusivas nas escolas públicas, especialmente no atendimento educacional especializado. Os impactos relacionam-se diretamente ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4, que visa assegurar educação de qualidade, inclusiva e equitativa, e ao ODS 10, relacionado à redução das desigualdades educacionais e sociais.

Social, technological, economic and cultural impacts

The present research aimed to analyze the pedagogical possibilities of using the geoboard in the multifunctional resource room with students diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD), considering their mathematical learning processes and individual specificities. The study presents social, educational and cultural impacts by contributing to the development of more inclusive and accessible pedagogical practices within the context of special education. The use of the geoboard favored students' participation in mathematical activities, expanding the possibilities for understanding concepts related to geometry, counting, motor coordination, spatial organization and

place value. The observed results indicate that the concrete material enabled greater interaction between students and the proposed activities, respecting their different learning rhythms and forms of expression. The research also contributes to reflections on teaching practices in the multifunctional resource room, encouraging teachers to develop pedagogical strategies adapted to the needs of students with ASD. The study has potential impact on teacher education and on strengthening inclusive practices in public schools, especially within specialized educational support services. The impacts are directly related to Sustainable Development Goal 4, which aims to ensure inclusive and equitable quality education, and SDG 10, related to the reduction of educational and social inequalities.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.