

## ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Julyê Aparecida dos Santos Anunciação

Orientador(a): Rubens Antonio Gurgel Vieira

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

Título do trabalho: As políticas educacionais de inclusão na prática da Educação Física escolar e as perspectivas da valorização e/ou marginalização das diferenças

### Ação Climática:

- Agricultura de baixa emissão de carbono
- Uso sustentável da água e do solo
- Produção orgânica e sustentável
- Bioenergia, compostagem, biodigestores
- Energia limpa e renovável
- Eficiência energética ou inovação ambiental
- Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- Não se aplica.

### Tipos de Impactos:

sociais  tecnológicos  econômicos  culturais  outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação                           | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente         |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2. Cultura                    | <input type="checkbox"/> 6. Saúde                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação                   | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho              |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza              | <input checked="" type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades  |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar                   | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade    | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |

- ( ) 5. Igualdade de Gênero
- ( ) 6. Água potável e Saneamento
- ( ) 7. Energia Acessível e Limpa

- ( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico

- ( ) 14. Vida na água
- ( ) 15. Vida terrestre
- ( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes
- ( ) 17. Parcerias e meios de implementação

### **Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais**

A pesquisa, desenvolvida no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Educação da Universidade Federal de Lavras (UFLA), teve como escopo analítico examinar os modos pelos quais as políticas educacionais de inclusão são compreendidas, interpretadas e operacionalizadas no contexto das aulas de Educação Física em três instituições escolares da rede estadual de ensino, situadas na região Noroeste do município de Belo Horizonte/MG. A investigação orientou-se, ainda, pela identificação dos efeitos decorrentes dessas políticas sobre os processos de valorização ou marginalização das diferenças no ambiente escolar, entendendo tais processos como dimensões constitutivas das relações pedagógicas e das dinâmicas institucionais. Os resultados obtidos evidenciam impactos de natureza social, educacional, cultural e tecnológica, tanto concretos quanto potenciais, ao suscitarem reflexões críticas acerca das condições de acessibilidade, equidade e efetivação de direitos no espaço escolar. No que concerne ao campo social e educacional, aproximadamente 80% dos(as) docentes participantes relataram ampliação significativa da sensibilização em relação às práticas pedagógicas inclusivas, fenômeno que tende a repercutir, de forma direta e indireta, sobre os(as) estudantes das instituições investigadas, por meio da adoção de estratégias pedagógicas orientadas pelos princípios da inclusão, da valorização da diversidade e da participação coletiva. Tais achados projetam a perspectiva de consolidação de uma cultura escolar progressivamente mais democrática, humanizadora e comprometida com o reconhecimento das singularidades e das especificidades dos sujeitos educativos. A pesquisa também assumiu caráter extensionista, ao envolver diretamente nove professoras de Educação Física e ao promover uma ação de formação continuada destinada aos(às) docentes dessa área que atuam no município de Belo Horizonte, ampliando consideravelmente o alcance social da investigação para além dos limites da comunidade acadêmica. Sob a perspectiva tecnológica e pedagógica, merece destaque a utilização de instrumentos digitais, em especial o Google Forms, na coleta e sistematização dos dados, assim como a elaboração de estratégias metodológicas inclusivas e a produção de um Produto Educacional voltado à formação docente, iniciativas que potencializam a disseminação de práticas pedagógicas acessíveis, inovadoras e replicáveis em distintos contextos escolares. Os impactos de ordem cultural manifestam-se, sobretudo, na problematização de concepções normativas e homogenistas, historicamente enraizadas nas práticas da Educação Física escolar, contribuindo para o fortalecimento de valores ético-pedagógicos relacionados à convivência plural, ao respeito às diferenças e à afirmação da diversidade humana como princípio estruturante da práxis educativa. Os resultados da pesquisa articulam-se organicamente às áreas temáticas da Política

Nacional de Extensão Universitária, com destaque para Educação e Direitos Humanos e Justiça e estabelecem interlocução direta com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas, notadamente o ODS 4 (Educação de Qualidade), o ODS 10 (Redução das Desigualdades), o ODS 3 (Saúde e Bem-Estar) e o ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes). Tal alinhamento reafirma a inclusão escolar como dimensão estratégica e inegociável para a construção de uma sociedade mais justa, equitativa, democrática e socialmente sustentável, conferindo à presente pesquisa relevância que transcende o âmbito estritamente acadêmico e alcança a esfera das políticas públicas e da transformação social.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

This research, developed within the scope of the Professional Master's Program in Education at the Federal University of Lavras (UFLA), aimed to examine how inclusive educational policies are understood, interpreted, and implemented in the context of Physical Education classes in three state schools located in the Northwest region of Belo Horizonte/MG. The investigation also focused on identifying the effects of these policies on the processes of valuing or marginalizing differences in the school environment, understanding these processes as constitutive dimensions of pedagogical relationships and institutional dynamics. The results show concrete and potential social, educational, cultural, and technological impacts, prompting critical reflections on accessibility, equity, and the realization of rights in the school environment. In the social and educational field, approximately 80% of the participating teachers reported a significant increase in awareness regarding inclusive pedagogical practices, a phenomenon that tends to have a direct and indirect impact on the students of the investigated institutions, through the adoption of pedagogical strategies guided by the principles of inclusion, the valuing of diversity, and collective participation. These findings project the prospect of consolidating a progressively more democratic and humanizing school culture committed to recognizing the singularities and specificities of educational subjects. The research also took on an outreach character, directly involving nine Physical Education teachers and promoting a continuing education program for teachers in this area working in the municipality of Belo Horizonte, considerably expanding the social reach of the investigation beyond the limits of the academic community. From a technological and pedagogical perspective, the use of digital tools, especially Google Forms, in data collection and systematization deserves highlighting, as does the development of inclusive methodological strategies and the production of an Educational Product aimed at teacher training. These initiatives enhance the dissemination of accessible, innovative, and replicable pedagogical practices in different school contexts. The cultural impacts are manifested, above all, in the problematization of normative and homogenistic conceptions, historically rooted in the practices of school Physical Education, contributing to the strengthening of ethical-pedagogical values related to plural coexistence, respect for differences, and the affirmation of human diversity as a

structuring principle of educational praxis. The research results are organically linked to the thematic areas of the National Policy for University Extension, particularly Education and Human Rights and Justice, and establish a direct dialogue with the Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations' 2030 Agenda, notably SDG 4 (Quality Education), SDG 10 (Reduced Inequalities), SDG 3 (Good Health and Well-being), and SDG 16 (Peace, Justice and Strong Institutions). This alignment reaffirms school inclusion as a strategic and non-negotiable dimension for building a more just, equitable, democratic, and socially sustainable society, giving this research relevance that transcends the strictly academic sphere and reaches the realm of public policies and social transformation.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.