

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Elcione Tavares Silva

Orientador(a): Dr. Renato Silvério Campos

Programa de Pós-Graduação em: Administração Pública

Título do trabalho: **A AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO INDIVIDUAL E A FORMAÇÃO CONTINUADA:**
UM ESTUDO COM OS SERVIDORES EFETIVOS ESTÁVEIS DA SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE
ENSINO CORONEL FABRICIANO (MG)

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

(X) sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |

- | | |
|---|--|
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A proposta desta pesquisa é demonstrar a importância da integração entre a Avaliação de Desempenho Individual (ADI) e a Formação Continuada dos servidores da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG), evidenciando a necessidade de reestruturação das políticas públicas de gestão de pessoas. Para avaliar os efeitos dessa integração, foram definidos indicadores de impacto que abrangem dimensões institucionais, pedagógicas, profissionais e organizacionais, identificados a partir da pesquisa realizada com servidores efetivos da circunscrição da Superintendência Regional de Ensino Coronel Fabriciano. No âmbito institucional, destaca-se a percepção dos servidores na utilização dos instrumentos e resultados da ADI no planejamento das ações formativas, o que demonstra o desalinhamento entre avaliação e desenvolvimento profissional. No campo da gestão de pessoas, esperam-se impactos relacionados ao uso da ADI como instrumento de aferição de desempenho e como referência para o planejamento de ações formativas. Na dimensão pedagógica e profissional, os indicadores de impacto associam-se à pertinência e à aplicabilidade das formações ofertadas pela SEE/MG, considerando a adequação dos conteúdos às necessidades apontadas na ADI e sua contribuição para a melhoria das práticas pedagógicas e administrativas nas escolas estaduais e na SRE. Por sua vez, os impactos organizacionais e culturais manifestam-se na valorização da ADI não apenas como instrumento burocrático, mas como ferramenta estratégica de desenvolvimento profissional e institucional. A adoção de uma cultura voltada à formação contínua e ao aprimoramento profissional reforça o caráter formativo do processo avaliativo.

Destarte, os indicadores propostos permitem mensurar a importância da vinculação da Avaliação de Desempenho Individual (ADI) à Formação Continuada, demonstrando o potencial de transformação do ciclo avaliatório em uma prática reflexiva, formativa, colaborativa e voltada para o desenvolvimento profissional, humano e à excelência na prestação dos serviços públicos à sociedade. A pesquisa alinha-se ao Objetivo de desenvolvimento Sustentável 4 (Educação de Qualidade) da Organização das Nações Unidas (ONU, 2015), focando especificamente na garantia de uma educação de alta qualidade.

Social, technological, economic and cultural impacts

The purpose of this research is to demonstrate the importance of integrating the Individual Performance Assessment (Avaliação de Desempenho Individual – ADI) with the Continuing Professional Development of the staff of the State Department of Education of Minas Gerais (SEE/MG), highlighting the need to restructure public policies for personnel management.

To assess the effects of this integration, impact indicators were defined to encompass institutional, pedagogical, professional, and organizational dimensions. These indicators were identified through research conducted with permanent employees under the jurisdiction of the Coronel Fabriciano Regional Office of Education. At the institutional level, emphasis is placed on employees' perceptions regarding the use of ADI instruments and results in the planning of professional development activities, which reveals a misalignment between performance evaluation and professional growth. In the field of human resource management, the expected impacts relate to the use of the ADI as both an instrument for performance assessment and a reference for planning training and development actions. In the pedagogical and professional dimensions, the impact indicators are associated with the relevance and applicability of

the professional development programs offered by SEE/MG, considering the alignment of their content with the needs identified through the ADI and their contribution to improving pedagogical and administrative practices in state schools and within the Regional Office of Education (SRE). In turn, the organizational and cultural impacts are reflected in the recognition of the ADI not merely as a bureaucratic requirement but as a strategic tool for professional and institutional development. The adoption of a culture focused on continuous learning and professional improvement reinforces the formative nature of the evaluation process. Thus, the proposed indicators allow for measuring the importance of linking Avaliação de Desempenho Individual (ADI) to Continuing Education, demonstrating the potential to transform the evaluation cycle into a reflective, formative, and collaborative practice focused on professional and human development, as well as excellence in the provision of public services to society. The research aligns with Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) of the United Nations (UN,2015), focusing specifically on ensuring high-quality education.



Documento assinado digitalmente
ELCIONE TAVARES SILVA
Data: 28/05/2026 19:28:44-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.