

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Thays Cristina Aleixo Silveira.

Orientador(a): Gláucia Signorelli de Queiroz Gonçalves.

Programa de Pós-Graduação em: Educação – Mestrado Profissional

Título: Os coordenadores pedagógicos como agentes de indução: uma pesquisa colaborativa sobre a inserção de professores iniciantes.

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais


Esta pesquisa apresenta impactos significativos na área educacional, especialmente no que se refere à formação e inserção de professores iniciantes na Educação Básica, bem como ao fortalecimento do papel do coordenador pedagógico nesse processo. Em um cenário preocupante de escassez de professores, agravado por fatores como o baixo prestígio social da profissão, a sobrecarga de trabalho e a evasão docente nos primeiros anos de carreira, este estudo contribui ao evidenciar caminhos para a entrada e permanência de novos profissionais na docência. As contribuições concentram-se na valorização do acompanhamento nos primeiros anos da carreira, propondo ações que favorecem o bem-estar e o desenvolvimento profissional

dos professores iniciantes, tornando a carreira mais atrativa e sustentável. Além disso, a pesquisa demonstra o importante papel dos coordenadores pedagógicos na escola, destacando, porém, a necessidade de revisão das atribuições desses profissionais, que muitas vezes são sobrecarregados com tarefas administrativas e operacionais que não condizem com sua função principal de formador. Ao analisar os desafios e potencialidades da indução docente a partir da atuação do coordenador pedagógico, o estudo oferece subsídios teóricos e práticos para o aprimoramento de políticas públicas voltadas à formação continuada e ao acolhimento de novos docentes no contexto escolar. Tais ações podem reduzir a evasão profissional e melhorar a qualidade do ensino, ao destacar a importância de estruturas institucionais de apoio e da valorização da mediação pedagógica no cotidiano escolar. Dessa forma, a pesquisa ultrapassa os limites acadêmicos e dialoga diretamente com as metas propostas pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, ao colaborar para uma educação mais equitativa, colaborativa, de qualidade e socialmente referenciada, reafirmando o compromisso com a melhoria da educação pública brasileira.


Social, technological, economic and cultural impacts

This research presents significant impacts in the educational field, especially regarding the training and insertion of beginning teachers in Basic Education, as well as strengthening the role of pedagogical coordinators in this process. In a concerning scenario of teacher shortages—aggravated by factors such as the low social prestige of the profession, work overload, and early career dropout—this study contributes by highlighting pathways for the entry and retention of new professionals in teaching. Its contributions focus on valuing support during the early years of the teaching career, proposing actions that promote the well-being and professional development of beginning teachers, making the profession more attractive and sustainable. Furthermore, the research demonstrates the important role of pedagogical coordinators in schools, while also emphasizing the need to review their assigned duties, as they are often burdened with administrative and operational tasks that deviate from their primary function as educational leaders. By analyzing the challenges and potential of teacher induction through the work of the pedagogical coordinator, this study offers theoretical and practical contributions for improving public policies aimed at continuing education and the welcoming of new teachers into the school environment. These actions may help reduce professional dropout and improve the quality of education by highlighting the importance of institutional support structures and the value of pedagogical mediation in everyday school life. In this way, the research goes beyond academic boundaries and directly aligns with the goals proposed by the United Nations Sustainable Development Goals, contributing to a more equitable, collaborative, high-quality, and socially-oriented education system, reaffirming the commitment to improving public

education in Brazil.

Documento assinado digitalmente
 **THAYS CRISTINA ALEIXO SILVEIRA**
Data: 18/04/2025 13:50:26-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) autor(a)

Documento assinado digitalmente
 **GLAUCIA SIGNORELLI DE QUEIROZ GONCALVES**
Data: 23/04/2025 14:15:51-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) orientador(a)