



ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Cátia Cecília dos Santos Romualdo

Orientador(a): Francine de Paulo Martins Lima

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: A Coordenação Pedagógica no Desenvolvimento das suas Funções em um

Município do Sul de Minas Gerais: Desafios e Possibilidades

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos (x) culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho docente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa desenvolvida contribui para a qualificação da formação da equipe diretiva escolar composta pelos diretores e coordenadores pedagógicos ao investigar os processos de rotina e planejamento das ações escolares, levando em consideração o papel fundamental do coordenador pedagógico no processo formativo da equipe de professores. Os resultados impactam diretamente no

reconhecimento do que cabe a cada um dentro do ambiente escolar e na prática dos professores ao propor um curso de formação que orienta a equipe diretiva no que tange às suas atribuições e à reorganização de suas rotinas construindo um planejamento sólido e eficaz a fim de fortalecer a busca pelo objetivo maior da escola que é o aprendizado dos estudantes. O estudo trouxe os diretores escolares a fim que eles e coordenadores pedagógicos dialogassem sobre suas funções possibilitando a aplicação dos conhecimentos gerados nas diferentes situações escolares.

O público potencialmente beneficiado abrange gestores escolares, coordenadores pedagógicos de escolas públicas municipais. A pesquisa insere-se na área temática da **Educação**, conforme a Política Nacional de Extensão, e se alinha aos **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU**, em especial ao ODS 4, que busca garantir uma educação equitativa e de qualidade. O impacto cultural da pesquisa se evidencia na ampliação do repertório da equipe diretiva, favorecendo o reconhecimento do que são urgências, rotinas, importâncias e pausas no planejamento escolar, tornando o trabalho mais organizado e eficaz. Socialmente, espera-se que a implementação desta pesquisa na prática escolar contribua para a formação de sujeitos mais desenvolvidos, onde o sentimento de pertencimento à instituição coloque-os como responsáveis por objetivos comuns. capazes de articular através do pensamento racional suas emoções e os sentimentos humanos. Espera-se, ainda, que estando a instituição escolar mais organizada, os professores tenham acesso a processos que qualifiquem o seu conhecimento e sua prática, e que isso repercuta no aprendizado dos alunos. Dessa forma, o estudo promove a construção de uma prática administrativa/pedagógica mais reflexiva e integrada, reconhecendo cada sujeito como primordial no processo escolar.

Social, technological, economic and cultural impacts reorganizer

The research developed contributes to the qualification of the training of the school management team composed of principals and pedagogical coordinators by investigating the routine processes and planning of school activities, taking into account the fundamental role of the pedagogical coordinator in the training process of the team of teachers. The results directly impact the

recognition of what is each person's responsibility within the school environment and the practice of teachers by proposing a training course that guides the management team regarding their duties and the reorganization of their routines, building a solid and effective plan in order to strengthen the pursuit of the school's main objective, which is student learning. The study brought together school principals so that they and pedagogical coordinators could discuss their roles, enabling the application of the knowledge generated in different school situations.

The potential target audience includes school administrators and pedagogical coordinators of municipal public schools. The research falls within the thematic area of Education, according to the National Extension Policy, and is aligned with the UN Sustainable Development Goals (SDGs), especially SDG 4, which seeks to ensure equitable and quality education. The cultural impact of the research is evident in the expansion of the repertoire of the management team, favoring the recognition of what are urgencies, routines, importance and pauses in school planning, making the work more organized and effective. Socially, it is expected that the implementation of this research in school practice will contribute to the formation of more developed subjects, where the feeling of belonging to the institution places them as responsible for common goals, capable of articulating their emotions and human feelings through rational thought. It is also expected that, with the school institution being more organized, teachers will have access to processes that qualify their knowledge and practice, and that this will have an impact on student learning. In this way, the study promotes the construction of a more reflective and integrated administrative/pedagogical practice, recognizing each subject as essential in the school process.

Assinatura do autor(a)

Assinatura do orientador(a)