

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Laura Salve Silveira

Orientador(a): Marina Battistetti Festozo

Programa de Pós-Graduação em: Educação Científica e Ambiental

Título: Mapeamento Ambiental no Estágio Supervisionado na Formação Docente em

Ciências: Caminhos para Articulação Ensino, Pesquisa e Extensão

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos (x) culturais ()

outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(x) 4. Educação

(x) 5. Meio ambiente

() 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

(x) 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

() 3. Saúde e Bem-estar

(x) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

(x) 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

(x) 10. Redução das desigualdades

(x) 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

(x) 16. Paz, justiça e instituições eficazes

(x) 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Este trabalho teve como objetivo relatar e analisar um processo de formação inicial de professoras e professores de Ciências e Biologia, que buscou articular ensino, pesquisa e extensão tomando como eixo questões socioambientais com e numa comunidade escolar. Este processo se deu no Estágio Supervisionado III do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Lavras (UFLA) no período letivo de 2021/02. O caminho escolhido para atingir o objetivo foi a realização de uma pesquisa-ação-participativa construída conjuntamente com as estagiárias e estagiários. A pesquisa consistiu na realização de um mapeamento socioambiental no entorno de uma Escola Estadual na cidade de Lavras, culminando em uma prática pedagógica em que se estabeleceu o diálogo entre o Ensino de Ciências e Educação Ambiental como retorno para a comunidade escolar em questão. Neste trabalho descreveu-se o desenvolvimento da pesquisa e avaliou-se, a partir dos relatos de nove licenciandas e licenciandos e da observação participante da pesquisadora, o processo para suas formações enquanto professoras e professores. A partir da investigação por meio da

Análise de Conteúdo dos dados coletados, entendeu-se que um dos impactos mais relevantes deste trabalho se caracteriza pela contribuição na formação para o trabalho docente de forma crítica e politicamente comprometida das licenciandas e licenciandos envolvidos no processo. Estas e estes estudantes tiveram a oportunidade de aprofundarem seus conhecimentos sobre as dimensões do ensino pesquisa e extensão na universidade. Eles conheceram sobre os fundamentos da pesquisa em educação e a pesquisa-ação-participativa; método de pesquisa que envolve em seu cerne a extensão. Nesse sentido, destaca-se como outro impacto significartivo do trabalho o contato com a extensão, favorecendo a formação humana e crítica das e dos estudantes, que puderam conhecer um possível local de atuação profissional, bem como a necessidade da busca pela educação de qualidade e a luta por justiça e igualdade. A pesquisa e a extensão neste trabalho propiciaram o estabelecimento e fortalecimento de parcerias com uma associação cultural e uma escola de um bairro de Lavras. A realização do mapeamento ambiental com dezenas de moradores do bairro possibilitou uma compreensão dos problemas ambientais vivenciados na região, bem como suas causas e possibilidades de transformação. Essa compreensão culminou no desenvolvimento de uma atividade educativa sobre a água e as nascentes, com foco para a Educação Ambiental Crítica, com as crianças do bairro que frequentavam a associação cultural; participaram da atividade por volta de dez crianças. Assim, entende-se que este trabalho contribuiu para o aprofundamento da consciência crítica socioambiental tanto das licenciandas e licenciandos, como das pessoas da comunidade que participaram da pesquisa e intervenção pedagógica.

Social, technological, economic and cultural impacts

This study aimed to report and analyze an initial training process for Biology teachers, which sought to articulate teaching, research and outreach, focusing on socio-environmental issues with and in a school community. This process took place in the Supervised Teaching Internship III, part of the Biology graduation course at the Federal University of Lavras (UFLA) in 2022. The path chosen to achieve the objective was to carry out a participatory action research developed collectively with the interns. The research consisted of carrying out a socio-environmental mapping in the surroundings of a State School in the city of Lavras, culminating in a pedagogical practice in which a dialogue was established between Science Teaching and Environmental Education as a return to the school community in question. This study describes the development of the research and evaluates, based on the reports of nine undergraduate students and the researcher's participant observation, the process for their training as teachers. Based on the investigation using Content Analysis of the data collected, it was understood that one of the most relevant impacts of this work is characterized by its contribution to the training of the undergraduate students involved in the process for teaching in a critical and politically committed manner. These students had the opportunity to deepen their knowledge about the dimensions of teaching, research and outreach at the university. They learned about the foundations of research in education and participatory action research; a research method that involves outreach at its core. In this sense, another significant impact of the work is the contact with outreach, favoring the critical training of the students, who were able to learn about the need to seek quality education, and fight for justice and equality. The outreach in this work allowed the establishment and strengthening of partnerships with a cultural association and a school in a neighborhood of Lavras. Developing an environmental

mapping with the aid of dozens of residents of the neighborhood made it possible to understand the environmental problems experienced in the region, as well as their causes and possibilities for transformation. This understanding culminated in the development of an educational activity about water and springs, focusing on Critical Environmental Education, with the children from the neighborhood who attended the cultural association; ten children participated in the activity. Thus, it is understood that this work contributed to the deepening of the critical socio-environmental awareness of both the undergraduate students and the people from the community who participated in the research and pedagogical intervention.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)