

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Alex Sandro Barros Pereira

Orientador(a): Paulo Ricardo Da Silva

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática

Título do trabalho: Aproximações e Distanciamentos entre a Educação Formal e Não Formal na Percepção de Estudantes de Ensino Médio de uma Escola Pública Estadual de Belo Horizonte

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

INDICADORES DE IMPACTO

O presente estudo apresenta impactos de natureza social e educacional ao investigar as concepções de estudantes do ensino médio da rede pública estadual de Belo Horizonte acerca de visitas a espaços de educação não formal, especificamente o Museu de Ciências Naturais da PUC Minas. No que se refere ao impacto social, identifica-se caráter indireto, ao promover a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas docentes, especialmente quanto às limitações, desafios e possibilidades do ensino de Ciências em espaços não formais. Tal contribuição favorece a ressignificação das práticas educativas e o fortalecimento da relação entre escola e museu. No âmbito educacional, o estudo apresenta impacto direto e indireto. O impacto indireto manifesta-se no fortalecimento do debate sobre o planejamento docente para atuação em espaços de educação não formal, a partir da identificação de lacunas formativas e da necessidade de estratégias que integrem saberes científicos e pedagógicos. O impacto direto, por sua vez, materializa-se na proposição de um guia didático para vivências educativas, concebido como produto educacional, com potencial de aplicação em contextos escolares e não escolares, contribuindo para a qualificação das práticas pedagógicas. O público-alvo diretamente envolvido compreende estudantes do ensino médio da rede pública estadual, enquanto, de forma ampliada, professores de Ciências e demais educadores podem ser beneficiados pela utilização do produto educacional. Destaca-se, ainda, o potencial de replicabilidade do guia didático em diferentes contextos educacionais, ampliando seu alcance social e educacional. A pesquisa apresenta caráter qualitativo, estabelecendo diálogo entre educação formal e não formal, com possibilidade de expansão em estudos futuros. Os impactos identificados inserem-se na área temática da Educação e dialogam com políticas públicas voltadas à melhoria da qualidade do ensino. Ademais, o estudo contribui para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especialmente o ODS 4 (Educação de Qualidade), ao propor estratégias que visam à promoção de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, bem como à valorização da formação docente.

Social, technological, economic and cultural impacts

This study presents social and educational impacts by investigating the conceptions of high school students from the Belo Horizonte state public school system regarding visits to non-formal education spaces, specifically the Museum of Natural Sciences of PUC Minas. Regarding the social impact, an indirect character is identified, promoting critical reflection on teaching practices, especially regarding the limitations, challenges, and possibilities of science teaching in non-formal spaces. This contribution favors the re-signification of educational practices and the strengthening of the relationship between school and museum. In the educational sphere, the study presents both direct and indirect impact. The indirect impact manifests itself in strengthening the debate on teacher planning for work in non-formal education spaces, based on the identification of training gaps and the need for strategies that integrate scientific and pedagogical knowledge. The direct impact, in turn, materializes in the proposition of a didactic guide for educational experiences, conceived as an educational product, with potential application in school and non-school contexts, contributing to the qualification of pedagogical practices. The target audience directly involved comprises high school students from the state public school system, while, more broadly, science teachers and other educators can benefit from the use of the educational product. The potential for replicability of the didactic guide in different educational contexts is also highlighted, expanding its social and educational reach. The research has a qualitative character, establishing a dialogue between formal and non-formal education, with the possibility of expansion in future studies. The identified impacts fall within the thematic area of Education and are in dialogue with public policies aimed at improving the quality of education. Furthermore, the study contributes to the Sustainable Development Goals, especially SDG 4 (Quality Education), by proposing strategies aimed at promoting inclusive, equitable and quality education, as well as valuing teacher training.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br,

ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.