

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Amanda Esther Leite

Orientador(a): Michel Cardoso de Angelis Pereira

Programa de Pós-Graduação em: Nutrição e Saúde

Título: Desenvolvimento e avaliação qualitativa de uma proposta metodológica baseada no Método Intuitivo de Pestalozzi para o ensino de escolares sobre sistemas alimentares saudáveis e sustentáveis

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos (x) econômicos (x) culturais (x) outros: ambientais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | (x) 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | (x) 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| (x) 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| (x) 3. Saúde e Bem-estar | (x) 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | (x) 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Este trabalho apresenta especial relevância por articular ensino, pesquisa e extensão. Seu caráter extensionista proporciona uma relação bidirecional de trocas, entre universidade e sociedade, discentes e crianças da comunidade, em número considerável, devido ao envolvimento de quase metade das escolas municipais urbanas da cidade de Lavras-MG. Além disso, a Educação Alimentar e Nutricional (EAN), enquanto campo de conhecimento interdisciplinar possibilitou integrar: cultura, educação, meio ambiente e saúde e promover a conscientização sobre escolhas alimentares, saúde e sustentabilidade desde a infância. A incorporação do Método Intuitivo de Pestalozzi nas ações, uma metodologia ativa, proporcionou o envolvimento das crianças e o desenvolvimento de competências críticas e

reflexivas, permitindo que compreendessem a relação entre alimentação, meio ambiente e bem-estar coletivo. Essa base formativa, ao formar sujeitos mais críticos, capazes de questionar padrões hegemônicos de produção e consumo de alimentos, prepara as crianças para decisões mais conscientes ao longo da vida e para a atuação em prol de sistemas alimentares mais sustentáveis. Ademais, os impactos sociais das ações de EAN realizadas extrapolam a esfera individual da criança e até mesmo o ambiente escolar, uma vez que o conhecimento adquirido tende a se disseminar para famílias, comunidade e redes de convívio das crianças. A transferência de práticas alimentares saudáveis e sustentáveis para o contexto familiar estimula mudanças de comportamento mais amplas, reforçando hábitos coletivos positivos e transformando hábitos prejudiciais, fomentando uma cultura de cuidado com a saúde e o meio ambiente. Dessa forma, percebe-se o impacto deste trabalho, que para além da pesquisa, ao realizar intervenções educativas foi um importante agente de transformação social. Por fim, destaca-se que o trabalho esteve alinhado a vários Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas, em especial os ODS 2, 4 e 12, relacionados à produção e consumo sustentáveis e educação de qualidade.

Social, technological, economic and cultural impacts

This study holds particular relevance for integrating teaching, research, and community outreach. Its extension-oriented nature fosters a bidirectional exchange between the university and society, involving students and children from the community on a considerable scale, given the participation of nearly half of the urban municipal schools in Lavras, Minas Gerais. Moreover, Food and Nutrition Education (FNE), as an interdisciplinary field of knowledge, enabled the integration of culture, education, environment, and health, promoting awareness of food choices, health, and sustainability from childhood. The incorporation of Pestalozzi's Intuitive Method—an active learning methodology—into the educational actions fostered children's engagement and the development of critical and reflective competencies, allowing them to understand the interconnections among food, the environment, and collective well-being. This formative foundation, by nurturing more critical individuals capable of questioning hegemonic patterns of food production and consumption, prepares children for more conscious decisions throughout life and for acting in favor of more sustainable food systems. Furthermore, the social impacts of the FNE actions extended beyond the individual level of the child and even beyond the school environment, since the knowledge acquired tended to disseminate among families, the community, and children's social networks. The transfer of healthy and sustainable eating practices to the family context encourages broader behavioral changes, reinforces positive collective habits, and transforms detrimental ones, fostering a culture of care for health and the environment. Thus, the significance of this work lies not only in its research dimension but also in its educational interventions, which served as an important agent of social transformation. Finally, it is noteworthy that the study was aligned with several United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDGs 2, 4, and 12, related to sustainable production and consumption and quality education.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)