

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autora: Nathália Andrade Karpinski

Orientadora: Ilsa do Carmo Vieira Goulart

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: Projeto Institucional de Leitura na Educação Infantil: Da Idealização à efetivação das práticas literárias.

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☒ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O estudo, ao investigar as práticas de leitura literária na Educação Infantil a partir de um projeto institucional desenvolvido na rede pública municipal, produziu impactos sociais, educacionais e culturais que alcançam professoras, crianças, equipes gestoras das unidades escolares e profissionais da Secretaria Municipal de Educação, incidindo tanto no cotidiano pedagógico quanto nos processos de gestão e formação docente. A análise dos dados, obtidos por meio de questionários, entrevistas e sistematização em tabelas e gráficos, possibilitou compreender como as práticas de leitura literária vêm sendo efetivadas nas escolas, evidenciando avanços e desafios, como a necessidade de maior intencionalidade pedagógica, reorganização dos tempos e espaços destinados à leitura, qualificação da mediação literária e fortalecimento da formação docente continuada. Os resultados indicaram contribuições concretas para a qualificação das práticas pedagógicas, especialmente no que se refere à organização dos acervos, à criação de ambientes leitores e à ampliação do acesso das crianças aos livros literários, reconhecendo a leitura como prática formativa essencial ao desenvolvimento infantil. O produto educacional elaborado, materializado na oficina sobre leitura literária na Educação Infantil, apresentou caráter extensionista ao promover a aproximação entre universidade, escolas e rede municipal, envolvendo docentes, estudantes de Pedagogia e profissionais da educação básica, com potencial de impacto direto na formação inicial e continuada de professoras. A pesquisa também contribuiu para o campo acadêmico ao articular referenciais teóricos de autores como Rildo Cosson, Michèle Petit, Cecília Bajour e Mônica Baptista, fortalecendo o debate sobre formação docente, políticas públicas e práticas de leitura literária na infância. Os impactos observados revelaram maior valorização da leitura literária, ampliação da compreensão de seu papel no processo educativo e aumento da conscientização das professoras quanto à necessidade de integrar a leitura de forma contínua e significativa à rotina escolar. Inserido predominantemente na área temática da Educação, com interface com Cultura e Comunicação, o estudo dialoga com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, especialmente o ODS 4 (Educação de Qualidade) e o ODS 10 (Redução das Desigualdades), ao contribuir para a promoção de práticas educativas mais equitativas e culturalmente significativas. Dessa forma, os impactos do trabalho apontam para o fortalecimento da cultura institucional da leitura, para a qualificação das práticas docentes e para a consolidação do compromisso com a formação literária das crianças na Educação Infantil, com efeitos diretos e potenciais no território educacional investigado.

Social, technological, economic and cultural impacts

The study, by investigating literary reading practices in Early Childhood Education based on an institutional project developed within the municipal public school system, generates social, educational, and cultural impacts that reach teachers, children, school management teams, and professionals from the Municipal Department of Education, influencing both everyday pedagogical practices and processes of management and teacher education. The analysis of data obtained through questionnaires, interviews, and systematization in tables and graphs makes it possible to understand how literary reading practices have been implemented in schools, highlighting both advances and challenges, such as the need for greater pedagogical intentionality, reorganization of time and spaces dedicated to reading, qualification of literary mediation, and strengthening of continuing teacher education. The results indicate concrete contributions to the improvement of pedagogical practices, especially with regard to the organization of collections, the creation of reading-friendly environments, and the expansion of children's access to literary books, recognizing reading as an essential formative practice for child development. The educational product developed, materialized in a workshop on literary reading in Early Childhood Education, demonstrates an extension-oriented character by promoting closer interaction between the university, schools, and the municipal education system, involving teachers, undergraduate students in Pedagogy, and basic education professionals, with the potential for direct impact on both initial and continuing teacher education. The research also contributes to the academic field by articulating theoretical frameworks from authors such as Rildo Cosson, Michèle Petit, Cecília Bajour, and Mônica Baptista, strengthening discussions on teacher education, public policies, and literary reading practices in early childhood. The observed impacts reveal a greater appreciation of literary reading, an expanded understanding of its role in the educational process, and increased awareness among teachers of the need to integrate reading continuously and meaningfully into the school routine. Predominantly situated within the thematic area of Education, with interfaces with Culture and Communication, the study aligns with the United Nations Sustainable Development Goals, especially SDG 4 (Quality Education) and SDG 10 (Reduced Inequalities), by contributing to the promotion

of more equitable and culturally meaningful educational practices. Thus, the impacts of the study point to the strengthening of an institutional culture of reading, the qualification of teaching practices, and the consolidation of a commitment to children's literary education in Early Childhood Education, with direct and potential effects on the educational territory investigated.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.