

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Vanesca Rosa da Silva

Orientador(a): Vanesca Rosa da Silva

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: GESTÃO INTEGRADA DA EDUCAÇÃO AVANÇADA (GIDE): ANÁLISE DO PROGRAMA EM UM MUNICÍPIO MINEIRO

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | (x) 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O trabalho analisou os efeitos da implementação da Gestão Integrada da Educação Avançada (GIDE) em escolas públicas de Minas Gerais, destacou impactos sociais, econômicos, culturais e tecnológicos, uma vez que se observou o fortalecimento do protagonismo das equipes gestoras no planejamento escolar e a disseminação da cultura de avaliação, embora ainda persistam desafios relacionados à autonomia docente e à participação coletiva. Verificou-se que a adoção da GIDE promoveu avanços na organização pedagógica e administrativa das escolas, especialmente pela sistematização de ações e pelo monitoramento de indicadores, mas também gerou sobrecarga de trabalho e dificuldades de adaptação às especificidades locais. Do ponto de vista econômico, o estudo evidenciou a necessidade de reavaliar os custos envolvidos na manutenção do convênio com a Fundação da GIDE, além de apontar a importância de uma análise de viabilidade para a expansão do programa, enquanto, no âmbito cultural, constatou-se o surgimento de uma cultura organizacional orientada por metas e

resultados, que, embora tragam ganhos em eficiência, pode tensionar práticas pedagógicas mais emancipatórias. A produção do Guia Prático sobre a implantação da GIDE configura-se como um instrumento de apoio potencial à gestão escolar, reforçando o caráter extensível do projeto e sua contribuição para a formação de gestores e professores da rede pública, além de envolver diretamente docentes e gestores das escolas e do Programa na região metropolitana de Belo Horizonte, ampliando a aplicabilidade da proposta a diferentes contextos educacionais. Por fim, o estudo alinha-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, especialmente ao ODS 4 (Educação de Qualidade) e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), contribuindo para o fortalecimento das políticas públicas educacionais, desde que acompanhado de investimentos em estrutura, formação e valorização profissional.

Social, technological, economic and cultural impacts

The study analyzed the effects of implementing the Integrated Management of Advanced Education (GIDE) in public schools in Minas Gerais, highlighting social, economic, cultural, and technological impacts. It observed the strengthening of the leadership role of school management teams in educational planning and the dissemination of an evaluation culture, although challenges related to teacher autonomy and collective participation persist. The adoption of GIDE was found to promote advances in the pedagogical and administrative organization of schools, especially through the systematization of actions and the monitoring of indicators. However, it also led to work overload and difficulties in adapting to local specificities. From an economic perspective, the study emphasized the need to reassess the costs involved in maintaining the agreement with the GIDE Foundation, as well as the importance of conducting a feasibility analysis for program expansion. Culturally, it identified the emergence of an organizational culture guided by goals and results, which, although it improves efficiency, may place pressure on more emancipatory pedagogical practices. The production of the Practical Guide on GIDE implementation serves as a potential support tool for school management, reinforcing the project's scalability and its contribution to the training of public school principals and teachers. It also directly involves educators and administrators from schools and the Program in the metropolitan region of Belo Horizonte, broadening the applicability of the proposal to different educational contexts. Finally, the study aligns with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 4 (Quality Education) and SDG 17 (Partnerships and Means of Implementation), contributing to the strengthening of public educational policies, provided it is accompanied by investments in infrastructure, professional development, and recognition.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)