

## ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Rute dos Santos Rodrigues

Orientador(a): Profa. Dra. Ilsa do Carmo Vieira Goulart

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: **Percurso da mediação literária docente**: um olhar para um curso de formação

### Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

### Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros:

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |                                                        |                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação                | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente         |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura                    | <input type="checkbox"/> 6. Saúde                 |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação        | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho              |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |                                                                 |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza              | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades             |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar                   | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade    | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero                 | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água                          |

- |                                                 |                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ( ) 6. Água potável e Saneamento                | ( ) 15. Vida terrestre                       |
| ( ) 7. Energia Acessível e Limpa                | ( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ( ) 17. Parcerias e meios de implementação   |

### **Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais**

A dissertação teve como objetivo analisar os impactos sociais, culturais, tecnológicos e econômicos de um curso de formação docente em mediação de leitura literária, desenvolvido no âmbito da rede municipal de ensino de Matozinhos/MG, município da região metropolitana de Belo Horizonte, tomando como principal indicador de impacto o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 (ODS 4) da Organização das Nações Unidas, que visa assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, bem como promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos. Os resultados evidenciam impactos sociais e culturais diretos, ao fortalecer a atuação do professor como mediador de leitura literária, ressignificar a biblioteca escolar como espaço de leitura, diálogo e pertencimento cultural e ampliar o acesso qualificado ao livro literário para crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O curso “Ler e Escrever no Contexto Literário” caracterizou-se como uma ação extensionista, concebida por meio de parceria entre uma Instituição de Ensino Superior (IES), a Secretaria Municipal de Educação (SME) e uma empresa mineradora sediada na região metropolitana de Belo Horizonte/MG, envolvendo a participação da sociedade externa à universidade como parceira e público-alvo. A formação foi estruturada em dois segmentos e atendeu diretamente 61 cursistas, sendo 41 docentes e 20 gestores educacionais (diretores e especialistas), vinculados a seis escolas de Ensino Fundamental, impactando indiretamente 1.474 estudantes dos Anos Iniciais. Do ponto de vista tecnológico, o trabalho promoveu o uso crítico e pedagógico de recursos digitais no planejamento e na mediação de leitura literária, contribuindo para a ampliação dos repertórios metodológicos docentes e para práticas pedagógicas mais inclusivas, ainda que tais impactos se apresentem de forma gradual e em potencial, considerando as desigualdades de acesso às tecnologias educacionais. Os impactos econômicos manifestam-se de maneira indireta, ao otimizar o uso de acervos oriundos de políticas públicas de distribuição de livros e ao fortalecer ações de formação continuada sem custos elevados para a rede municipal de ensino. Dessa forma, os resultados do trabalho inserem-se prioritariamente na área temática da Educação, conforme a Política Nacional de Extensão Universitária, e contribuem para a efetivação do ODS 4, ao promover a qualificação das práticas docentes, a democratização do acesso à leitura literária e o fortalecimento de oportunidades de aprendizagem ao longo da vida.

## **Social, technological, economic and cultural impacts**

The dissertation aimed to analyze the social, cultural, technological, and economic impacts of a teacher education program focused on literary reading mediation, developed within the municipal public school system of Matozinhos, Minas Gerais, a municipality located in the metropolitan region of Belo Horizonte, taking as its main impact indicator the United Nations Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), which seeks to ensure inclusive, equitable, and quality education and promote lifelong learning opportunities for all. The results demonstrate direct social and cultural impacts by strengthening teachers' roles as mediators of literary reading, redefining the school library as a space for reading, dialogue, and cultural belonging, and expanding qualified access to literary books for children in the early years of elementary education. The course "Reading and Writing in the Literary Context" was characterized as an extension initiative, conceived through a partnership between a Higher Education Institution (HEI), the Municipal Department of Education (MDE), and a mining company located in the metropolitan region of Belo Horizonte, involving the participation of society outside the university as both partners and target audience. The program was structured in two segments and directly served 61 participants, including 41 teachers and 20 educational administrators (school principals and pedagogical specialists), linked to six elementary schools, indirectly benefiting 1,474 students in the early years of elementary education. From a technological perspective, the study promoted the critical and pedagogical use of digital resources in the planning and mediation of literary reading, contributing to the expansion of teachers' methodological repertoires and to more inclusive pedagogical practices, although such impacts are gradual and potential, considering inequalities in access to educational technologies. Economic impacts are indirect, resulting from the optimization of book collections provided by public policies for book distribution and from the strengthening of continuing teacher education initiatives without high additional costs to the municipal school system. Thus, the results of the study fall primarily within the thematic area of Education, in accordance with the National Policy for University Extension, and contribute to the achievement of SDG 4 by promoting the qualification of teaching practices, the democratization of access to literary reading, and the strengthening of lifelong learning opportunities.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br,  
ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.