

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Evelyn Garci Pinto _____

Orientador(a): Rubens Antonio Gurgel Vieira _____

Programa de Pós-Graduação em: Educação _____

Título: **PÓS-PANDEMIA, JUVENTUDES E ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO NO CAMPO DA EDUCAÇÃO**

Tipos de Impactos:

(x) sociais (x) tecnológicos () econômicos (x) culturais ()

outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input checked="" type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa apresentou impactos relevantes de natureza social, cultural e tecnológica, especialmente sobre jovens do Ensino Médio da rede pública de Minas Gerais. Evidenciou que a pandemia intensificou a evasão escolar, aprofundou desigualdades sociais e precarizou a formação crítica dos estudantes, revelando lacunas estruturais no acesso a recursos educacionais durante o ensino remoto. A ausência de práticas corporais na Educação Física escolar acentuou a invisibilização das culturas juvenis, tornando urgente a reconstrução de currículos mais inclusivos e abrangentes às diferenças culturais. O estudo, ancorado nos Estudos Culturais, possui caráter extensionista em potencial, ao dialogar com a realidade de professores e estudantes, propondo práticas pedagógicas transformadoras que favorecem o fortalecimento das identidades juvenis. Com a participação direta de quatro docentes de Educação Física e

impacto indireto em centenas de estudantes, a pesquisa se vincula às áreas temáticas de Educação e Cultura. Os resultados obtidos também contribuem para o alcance dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, especialmente o ODS 4 (Educação de qualidade), ODS 10 (Redução das desigualdades) e ODS 3 (Saúde e bem-estar), uma vez que propõem alternativas para combater as desigualdades acentuadas no cenário educacional pós-pandemia. Os impactos relatados são concretos, afetando diretamente o cotidiano escolar e a formação social dos jovens, mas também carregam um potencial transformador ao sugerir caminhos pedagógicos para a reconstrução de práticas educativas mais democráticas e inclusivas.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research presented significant social, cultural, and technological impacts, particularly on high school students from the public education system of Minas Gerais. It demonstrated that the pandemic intensified school dropout rates, deepened social inequalities, and weakened the critical formation of students, exposing structural gaps in access to educational resources during remote learning. The absence of bodily practices in school Physical Education further accentuated the invisibility of youth cultures, highlighting the urgent need to reconstruct curricula to be more inclusive and sensitive to cultural differences. Anchored in Cultural Studies, the research possesses potential for extensionist character by engaging with the realities of teachers and students, proposing transformative pedagogical practices that strengthen youth identities. With the direct participation of four Physical Education teachers and an indirect impact on hundreds of students, the research is connected to the thematic areas of Education and Culture. The results also contribute to the achievement of the United Nations' Sustainable Development Goals, particularly SDG 4 (Quality Education), SDG 10 (Reduced Inequalities), and SDG 3 (Good Health and Well-being), as they propose alternatives to address the inequalities intensified in the post-pandemic educational context. The reported impacts are concrete, directly affecting the daily school life and social formation of young people, while also carrying transformative potential by suggesting pedagogical pathways for rebuilding more democratic and inclusive educational practices.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)