



ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): ANGÉLICA CRISTINA COZER LEAL

Orientador(a): JACQUELINE MAGALHÃES ALVES

Programa de Pós-Graduação em: DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EXTENSÃO

Título do trabalho: AÇÕES DE SUSTENTABILIDADE COM ESCOLAS PÚBLICAS DA REGIÃO ARAGUAIA DE MATO GROSSO: UM ESTUDO DE CASO NO CONTEXTO DO EDITAL DE POPULARIZAÇÃO DO PROJETO RURAL SUSTENTÁVEL CERRADO (PRS-CERRADO)

Ação Climática:

- ☒ (X) Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☒ (X) Uso sustentável da água e do solo
- ☒ (X) Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☐ () Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (X) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☐ () culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|--|
| ☐ () 1. Comunicação | ☒ (X) 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (x) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☐ () 10. Redução das desigualdades |
| ☒ (x) 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☒ (x) 3. Saúde e Bem-estar | ☒ (x) 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (x) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |

- | | |
|--|---|
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e saneamento | ☒ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ☐ 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ☐ 17. Parcerias e meios de implementação |

INDICADORES DE IMPACTO

O presente trabalho teve como objetivo analisar os impactos das ações de popularização da agricultura sustentável desenvolvidas por meio do “Jogo Coopera Cerrado”, vinculado ao Projeto Rural Sustentável – Cerrado (PRS-Cerrado), em escolas públicas do Vale do Araguaia, Mato Grosso. A pesquisa, de natureza qualitativa e caráter exploratório-descritivo, buscou compreender como a Jornada do Conhecimento, estruturada nas etapas: preparar o solo, preparar a semente, semear, manejar, colher e beneficiar/irradiar — contribuiu para a formação socioambiental de estudantes do Ensino Fundamental. O território impactado compreende os municípios de Nova Xavantina, Água Boa e Barra do Garças. Participaram diretamente quatro escolas públicas municipais, envolvendo aproximadamente **120 estudantes**, além de **seis docentes e coordenadores(as)**, equipes gestoras escolares, facilitadores externos e parceiros institucionais, entre eles a **Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)**, associações comunitárias e viveiros municipais. Os impactos sociais observados foram concretos e diretos, incluindo fortalecimento do protagonismo estudantil, ampliação do trabalho colaborativo e maior aproximação entre escola e comunidade. Relatos docentes indicaram mudanças comportamentais relacionadas à implantação de hortas domésticas, valorização de alimentos sem agrotóxicos e maior consciência sobre descarte adequado de resíduos. As feiras de integração ampliaram o alcance das ações ao envolver famílias, agricultores locais e comunidade externa. No âmbito tecnológico e produtivo, houve difusão de práticas sustentáveis como **compostagem orgânica, sistemas agroflorestais (SAF), produção de mudas nativas, quebra de dormência de sementes, muvuca e bombas de sementes**, caracterizando transferência de conhecimento técnico-científico adaptado ao contexto local e promovendo inovação social em pequena escala. Os impactos econômicos ocorreram de forma direta e indireta por meio da implantação e manutenção de hortas escolares e pequenos viveiros, resultando na produção de hortaliças como rúcula, cebolinha, couve, rabanete e quiabo, destinadas à alimentação escolar e, em alguns casos, comercializadas em feiras locais, fortalecendo conceitos de segurança e soberania alimentar. No aspecto cultural, observou-se valorização do bioma Cerrado, fortalecimento da identidade

territorial e integração entre saberes científicos e conhecimentos locais. O trabalho apresenta caráter extensionista ao envolver sociedade externa à universidade como parceira e público-alvo, sendo classificado principalmente nas áreas temáticas **(4) Educação**, (5) Meio Ambiente, (7) Tecnologia e Produção e (8) Trabalho, com interfaces em (2) Cultura e (6) Saúde. Os resultados alcançados estão alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 2 – Fome Zero e Agricultura Sustentável; 6 – Água Potável e Saneamento; 12 – Consumo e Produção Responsáveis; 13 – Ação Contra a Mudança Global do Clima; 15 – Vida Terrestre; 16 – Paz, Justiça e Instituições Eficazes; e 17 – Parcerias e Meios de Implementação, contribuindo para a Agenda 2030 por meio do fortalecimento da governança territorial, da produção sustentável, da conservação ambiental, da gestão dos recursos hídricos e da articulação entre instituições públicas, setor produtivo e sociedade civil.

IMPACT INDICATORS

The objective of this study was to analyze the impacts of initiatives to promote sustainable agriculture carried out through the “Coopera Cerrado Game,” linked to the Sustainable Rural Project – Cerrado (PRS-Cerrado), in public schools in the Araguaia Valley, Mato Grosso. The research, which was qualitative in nature and exploratory-descriptive in character, sought to understand how the Knowledge Journey—structured around the stages of preparing the soil, preparing the seed, sowing, managing, harvesting, and processing/irradiating—contributed to the socio-environmental education of elementary school students. The affected territory includes the municipalities of Nova Xavantina, Água Boa, and Barra do Garças. Four municipal public schools participated directly, involving approximately 120 students, as well as six teachers and coordinators, school management teams, external facilitators, and institutional partners, including the State University of Mato Grosso (UNEMAT), community associations, and municipal nurseries. The social impacts observed were concrete and direct, including the strengthening of student leadership, the expansion of collaborative work, and closer ties between schools and the community. Teacher reports indicated behavioral changes related to the establishment of home gardens, an appreciation for pesticide-free foods, and greater awareness of proper waste disposal. The community fairs expanded the scope of the initiatives by involving families, local farmers, and the wider community. In the technological and productive spheres, sustainable practices were disseminated, such as organic composting, agroforestry systems (AFS), production of native seedlings, seed dormancy breaking, muvuca, and seed bombs, reflecting the transfer of technical and scientific knowledge adapted to the local context and promoting small-scale social innovation. Economic impacts occurred directly

and indirectly through the establishment and maintenance of school gardens and mini-nurseries, resulting in the production of vegetables such as arugula, chives, kale, radishes, and okra, intended for school meals and, in some cases, sold at local markets, thereby strengthening concepts of food security and sovereignty. Culturally, there was an appreciation of the Cerrado biome, a strengthening of territorial identity, and integration between scientific knowledge and local knowledge. The work has an extensionist character by involving society outside the university as a partner and target audience, and is classified primarily under the thematic areas (4) Education, (5) Environment, (7) Technology and Production, and (8) Labor, with interfaces in (2) Culture and (6) Health. The results achieved are aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs) 2 – Zero Hunger; 6 – Clean Water and Sanitation; 12 – Responsible Consumption and Production; 13 – Climate Action; 15 – Life on Land; 16 – Peace, Justice and Strong Institutions; and 17 – Partnerships for the Goals, contributing to the 2030 Agenda by strengthening territorial governance, promoting sustainable production, conserving natural resources, improving water resource management, and fostering collaboration among public institutions, the productive sector, and civil society.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.