

## ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Elisângela Rezende

Orientador(a): Rita de Cassia Suart

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática-PPGECM

Título do trabalho: Investigando a Própria Prática Docente: O Início da Carreira Docente e as Contribuições da Reflexão Orientada Para o Desenvolvimento Profissional

### Ação Climática:

- Agricultura de baixa emissão de carbono
- Uso sustentável da água e do solo
- Produção orgânica e sustentável
- Bioenergia, compostagem, biodigestores
- Energia limpa e renovável
- Eficiência energética ou inovação ambiental
- Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- Não se aplica.

### Tipos de Impactos:

sociais  tecnológicos  econômicos  culturais  outros: educacionais

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação                | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente         |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura                    | <input type="checkbox"/> 6. Saúde                 |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação        | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho              |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza              | <input checked="" type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades  |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar                   | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade    | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero                 | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água                          |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento           | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre                        |

( ) 7. Energia Acessível e Limpa  
(X) 8. Trabalho decente e crescimento econômico

( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes  
( ) 17. Parcerias e meios de implementação


### **Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais**

A pesquisa desenvolvida teve como objetivo investigar as crenças educacionais e os conflitos enfrentados por uma professora de Química em início de carreira, bem como analisar o processo de desenvolvimento profissional da docente durante sua participação no Programa de Reflexão Orientada (PRO). Os resultados evidenciaram impactos sociais e educacionais relevantes, especialmente ao revelar como a prática reflexiva contribui para superar as inseguranças e dificuldades típicas do início da carreira docente, fortalecendo o engajamento profissional e a qualidade do ensino ofertado no ambiente escolar. Observou-se que a vivência no PRO potencializou a adoção de práticas pedagógicas mais construtivistas, o que impacta diretamente o processo de ensino-aprendizagem ao promover aulas mais investigativas, participativas e contextualizadas. Do ponto de vista extensionista, o trabalho beneficiou a comunidade escolar ao integrar a professora em um espaço formativo dialógico, no qual saberes acadêmicos e experiências práticas foram compartilhados, envolvendo docentes e discentes na construção coletiva de conhecimento. Esse impacto pode ser classificado na área temática da **Educação** da Política Nacional de Extensão, em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, especialmente o ODS 4 (Educação de Qualidade) e o ODS 10 (Redução das Desigualdades), ao favorecer práticas que promovem equidade no acesso ao conhecimento científico. Embora os efeitos econômicos e tecnológicos sejam indiretos, o estudo contribui culturalmente ao valorizar a reflexão crítica como prática transformadora, estimulando a formação de professores mais conscientes de seu papel social. Assim, o trabalho apresenta impactos concretos na formação docente e potenciais repercussões no processo de ensino-aprendizagem em escolas de educação básica, fortalecendo o vínculo entre universidade e sociedade e consolidando o compromisso com uma educação emancipatória e de qualidade.


### **Social, technological, economic and cultural impacts**

The research aimed to investigate the educational beliefs and conflicts faced by a novice Chemistry teacher, as well as to analyze the teacher's professional development process during her participation in the Guided Reflection Program (PRO). The results highlighted relevant social and educational impacts, especially by revealing how reflective practice contributes to overcoming the insecurities and difficulties typical of the beginning of the teaching career, strengthening professional engagement and the quality of education offered in the school environment. It was observed that the experience in PRO enhanced the adoption of more constructivist pedagogical practices, which directly impacts the teaching-learning process by promoting more investigative, participatory, and contextualized classes. From an extension perspective, the work benefited the school community by integrating the teacher into a dialogical formative space in which academic knowledge and practical experiences were shared, involving teachers and students in

the collective construction of knowledge. This impact can be classified under the thematic area of Education of the National Extension Policy, in line with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), especially SDG 4 (Quality Education) and SDG 10 (Reduced Inequalities), by fostering practices that promote equity in access to scientific knowledge. Although the economic and technological effects are indirect, the study contributes culturally by valuing critical reflection as a transformative practice, encouraging the formation of teachers who are more aware of their social role. Thus, the work presents concrete impacts on teacher education and potential repercussions on the teaching-learning process in basic education schools, strengthening the link between university and society and consolidating the commitment to an emancipatory and quality education.

 Documento assinado digitalmente  
**ELISANGELA REZENDE**  
Data: 31/03/2026 14:32:21-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura Discente

 Documento assinado digitalmente  
**RITA DE CASSIA SUART**  
Data: 06/04/2026 09:51:58-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.